

**Аннотации к рабочим программам 8 класс
МБОУ «Мелчихинская средняя школа»
на 2017-2018 учебный год**

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
русский язык 8 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерных программ основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263), программы по русскому языку Барановой М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Программа соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 год, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных

целей осуществляется в процессе решения задач по формированию и развитию коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Наименование разделов: Функции русского языка в современном мире. Повторение изученного в V–VII классах. Синтаксис, пунктуация, культура речи. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Простые односоставные предложения. Неполные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь. Повторение и систематизация изученного в VIII классе.

Место изучения дисциплины в учебном плане: Рабочая программа рассчитана на 105 часов – 34 учебных недель.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - Москва: Просвещение, 2010.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
литература 8 класс**

Рабочая программа по Литературе для 8-ых классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Литература»
- Примерной программы основного общего образования «Литература. 5-9 классы», М.: «Просвещение», 2004

и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФК ГОС ООО по предмету «Литература».

Для реализации программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- «Литература. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-ух частях. Под редакцией В. П. Полухиной, В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, М.: «Просвещение», 2011
- Халабаджак И.М. Литература .8 класс: планы-конспекты уроков-Ростов-на-Дону: Феникс,2013.-146 с. (Педагогический конспект).

Целью изучения предмета «Литература» является:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме 420 часов. В числе: в 8 классе в количестве 70 часов (2 часа в неделю).

Общее количество часов, отводимых на изучение Литературы - 420 часов

Основные разделы программы по Литературе:

- Пояснительная записка
- УМК
- Общая характеристика предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Содержание учебного предмета «Литература»
- Календарно-тематическое планирование
- Требования к уровню подготовки
- Перечень учебно-методического обеспечения

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проблемного обучения, личностно-ориентированного, проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля: *сочинения, тестирование и другие проверочные и практические работы согласно тематическому планированию.*

Структура рабочей программы. Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о разработке и процедуре утверждения

рабочих программ по учебным предметам, курсам МБОУ Мелчихинская СШ» и содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- содержание учебного предмета, курса;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- требования к уровню подготовки учащихся
- приложения.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
чеченский язык 8 класс**

ДОВЗИЙТАРАН КЕХАТ

Дешарандекхаркхочушдарехьненанматтоден г1уллакх ч1ог1а мехаладу. Ненанматтахьечуойлано 1амочух кхета г1о до берашна. Ненанмттхараодешархошна г1о до гонахарчудуьнене болу кхетам а, цунахлаьцна долу хааршшордан а, боккхачукхиамацаоьрсийн а, кхин долу меттанаш а, дешаранпредметаш а 1аморехь ненанматтехь г1ортор каро а.

Хьехарходекхарийлахьвунохчийнметтанхазалла, цуьнанмарзодешархошна йовзийта а, берашкахьненанматтебезамкхио а, халкьийн доттаг1аллин ойланехьдешархойкхетош-кхиор. Шкоলেখьненанмттхьехарметтан 1илманан буха т1ехь д1ахьош хила деза.

Дешаран предмет 1аморанжам1аш

Юкьарадешаранюккьера школа чекхьяьккхинчудешархочуьнгахьнохчийнматтехула хиладезахаарш:
- нохчийнмттуйран а, юкьаметиггалинг1ирса, пачхьялкханмтт а хилархкхетар; нохчийнмттдешаран, кьинхьегаман, говзаллинг1уллакхдарехь а, шавовзийтарехь а, юкьараллехьшад1алоцуьолуметтигбилгалъярехь а оьшушхилархкхеташхилар;
- вовшашца а, кхечукьяьмнийнвекалшца а юкьаметтигашд1акхехьарехьнохчийнматтахпайдаэцакийчахилар; кьяьмнийнкультуринюкьаметтигашд1акхехьарехькьинхетаме а, машаре а хилар;
- шенкьоман а, РФ-цехьдехачукьяьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехьнохчийнмттмехалаг1ирсхилархкхеташхилар.

Юкьарадешаранюккьера школа чекхьяьккхинчудешархоцонохчийнматтехулакарадерзодезаметапредметниж ам1аш:

- барта а, йозанан а хаамехцхьатеракхеташхилар (1алашонех, теманех, коьртачу а, т1ебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчухот1ийн (стилан), жанрийнтексташмассокепарашаркадерзор;
- билгалбинчубарамехьяцйина (план, юхасхьяиййцар, изложени, конспект) ладоьг1на я д1аешна текст юхасхьяиййцахаар;

- тайп-тайпанаюкъяраллинхъелаштидаме а оьцуш, къамелдарехъ а, дийцаредаршкахъ, дискуссешкахъдакъалаца а, барта а, йозанан а аларшкхолла а хаар;
- шеннахааршлаха а, карадерзо а хаар; тайп-тайпанчухаамийнхъостанащца, ШГГІ а, ИнтернетангІирсащца а цхъаьна, болхбан а, справочнилитературех а пайдаэцахаар;
- билгалйинчутеминакоьчалсхъахаржа а, изацхъанакъепеерзо а хаар; талламбан а, цхъаьвукхуьнцаюста а, схъагайта а, жамІаш дан а, юкъярамаьІнадаккха а, шенахетаргтІечІагІдеш, делил дало а хаар.
- оьрсийнмоттІаморехьнохчийнматтахпайдаэцахаар;
- шадечукъамелантергояранхааршкарадерзор;
- меттанбашхаллехпайдаэцахаар (нохчийнметтан, оьрсийнметтан, кхечупачхьалкхийнметтанийн, литературинурокашкахъ).

Юкъярадешаранюккъера школа

чекхъаьккхинчудешархоchoнохчийнматтехулакарадерзодеза**предметнижамІаш**:

- базовикхетамашкараберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамелдаранхъелаш, литературниметтаннорманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешанхІоттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;
- нохчийнметтанкоьртамеженаш а, церанбилгалонаш а евзашхилар, дешан, дешнийнцхъаьнакхетарийн, предложенийнтайп-тайпанаталламбанхаар;
- юкъяметтигаш а, хъелаш а тидаме а оьцуш, шенкъамелехънийсаметтандакъойхпайдаэцар;
- нохчийнметтан фонетически, лексически системийн, грамматически дІахІоттаманкоьртабашхаллашевзашхилар;
- нохчийнлитературниметтаннорманаш а, къамеланоьздангалла а евзашхилар а, барта а, йозанан а аларехшенкъамелехъпайдаэцахаар;
- тайп-тайпанчулингвистически а, ткъаиштташинаметтан а словарехпайдаэцахаар;
- тайп-тайпанчужанрийн, хотІийн (стилан) тексташюкъярчучулацамахкхеташешахаар: исбаьхъаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийндакъош), дешаран-Іилманан (учебникаш, хрестоматештІератекташ), Іилманан-гІараевлла (шуьйрадевзашдолчужурналаштІерастатьяш), публицистически (хроника, информацийннихаам, коментари), гІуллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и дІ. кх. а);
- лерганахазарехъюккъерчубарамехъ(хъехархочун, телевиденин, радиондикторанкъамел) бовзуьйтучухаамахкхетар;
- юкъяметтигашдІакхехъарантайп-тайпанахъелаштидаме а оьцуш, массокепаражанрийн, хотІийн (стилан) тексташкхоллар; къамелдолоранюьхъшегахъ а йолуш, Іер-дахаран, дешаран, социокультурнитеманашнагІиллакхехъдиалогашдІаяхъахаар;

- хаамийнхьостанахсаннапайдаэцарцатекстацаболхбан а, текстанмассокепара анализ ян а, текстанхаамийнкоьртакепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъянхаар;
- текстандакьошнохчийнматтераоьрсийнматтегочдар.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
чеченская литература 8 класс**

Кхеторанкехат

Документанбух

8-г1а классан литературина лерина долу х1ара документ кхоьллинаюкьарадешаран а, коьртаюкьарадешаран а пачхьалкхан программин буха т1ехь. Программопредметанчулацамсхьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белханпрограммо, литература 1аморан 1алашонца цхьаьна а дог1уш, дешархойкхиоран, кхеторан, 1аморан а юкьаранекьашдовзуйту.

Документан д1ах1оттам

Литературинбелхан программа дийнацхьа документ ду, цу юкьадог1у:

- кхеторанкехат;
- дешаран-тематикин план;
- дешархойнхаарийн т1ег1а;
- дешаранметодикинболхкхочушбаньшу г1ирсаш билгалбахар.

Дешаранпредметанюкьара характеристика

Лаккхараийман а долуш, эстетикин мах хадо а хууш, г1иллакх-оьздангаллех массо а аг1ор адамкхиорехьдоккха маь1на дуисбаьхьаллин литература. Дешаранхьукматехь литература хьехаркхочушдоискусствондахарца з1е тасарца, кеп а, чулацам а вовшехбуозарца, историна, ламасташца, керлаюкьадалорашна т1е а тийжаш,историн-культуринхаамехпайдаоьцуш, литературинтеорин а, историн а коьртакхетамаш 1амош, исбаьхьаллинпроизведенешталлаа,церан мах хадо а хааршлуш, литературинметтанисбаьхьаллин г1ирсаш караберзош а.

Дешаранхьукматехь литература хьехаран 1алашо-дешан искусство, классически а, кхечухалкьийн а литературийнхьалдовзийтар; литературансоциокультуринцхьанадекьахсаннакхетамбалар.Литература 1аморан бух-исбаьхьаллинговзаршешар а, 1амор; историн-культурин а хиламийн а, дешанговзанчийнбиографеш а йовзийтар.

Литературиноговарийнэстетикин мах хадо, царехкхетадешархой 1амор.

Дукхалханахьдуйнаисбаьхьаллин аг1ор дерригехалкьо классически аг1ор кьобалийна, мехкан а, дуьненан а литературинхазнахилла д1ах1иттина исбаьхьаллинговзарш 1аморехь бен кхочушъялуряцлитературин 1алашонаш. Цут1е а доьг1на, школахь литература 1аморан 1алашо ю лаккхараисбаьхьаллинкхачам болу, дахаранбакьдерггойту, юкьарасинмехаллашйовзуйтуш, адамашкахьлекхарасиньоьздангаллинсинхаамашкхуллушйолудуьненахьтоьллайол удешанкультуринисбаьхьаллинговзаршдешархошнайовзийтар.

8 – чуклассехьнохчийн литература к1иранах 2 сохьтехьхьехалерина ю программа.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
немецкий язык 8 класс**

Рабочая программа по немецкому языку разработана для учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; примерной программы по немецкому языку, составители И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.; «Просвещение», 2014 г.; федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Мелчхинская СШ»; Устава школы; учебного плана школы на 2017-2018 учебный год; положения о рабочей программе педагога (Приказ 56/1 01.09.2015г.).

Для реализации программы используются учебники: Немецкий язык 7 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.:

Просвещение, 2014 г., Рабочая тетрадь И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.:

Просвещение, 2016 г. - Немецкий язык 8 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, - М.: Просвещение, 2014 г., Рабочая

тетрадь И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2016 г. - Немецкий язык 9 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.:

Просвещение, 2014 г., Рабочая тетрадь И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.:

Просвещение, 2016 г. На изучение курса немецкого языка на данном уровне

отводится 315 часов. 7 класс «Немецкий язык» 105 часов в год, 3 часа в

неделю, 8 класс «Немецкий язык» 105 часов в год, 3 часа в неделю, 9 класс

«Немецкий язык» 105 часов в год, 3 часа в неделю. В связи с уменьшением

учебного времени с 35 недель до 34 недель в рабочую программу внесены

следующие изменения: количество резервного времени уменьшено в 7 классе

на 3 часа, в 8 классе на 3 часа, в 9 классе на 3 часа. Поэтому годовое

количество часов в 7-9 классах составляет по 102 часа.

В результате изучения немецкого языка ученик должен Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; основные нормы речевого этикета принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире.

Уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
алгебра 8 класс**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования по математике, примерной программы по математике для основной школы, «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике.

Согласно федеральному государственному стандарту для образовательных учреждений РФ на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 97 ч. Обучение ведется по учебнику алгебры, 8 класс

Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под редакцией С.А.Теля-ковского.

Плановых контрольных работ –10. Программа предусматривает проведение итоговой проверки знаний, умений и навыков учащихся. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения, они завершают изучение разделов: «Рациональные дроби», «Квадратные корни», «Квадратные уравнения», «Неравенства», «Степень с целым показателем», «Повторение».

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в «Требования к уровню подготовки выпускников».

Изучение алгебры в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- активизация поисково-познавательной деятельности;
- овладение математическими знаниями необходимыми для применения в практической деятельности, для решения задач;
- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики ученик должен

знать понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

уметь

- решать рациональные уравнения, сводящиеся к ним, решать линейные и неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
геометрия 8 класс**

За основу взята примерная программа основного общего образования, составленная на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года .

Источники информации и средства обучения: учебник «Геометрия», 7-9 кл., А. В. Погорелов, из. «Просвещение».

Дидактические материалы по геометрии для 8, классов. Тематический контроль по геометрии для 8 классов.

Сборники тестовых заданий по геометрии для 8 классов.

Задачи и упражнения на готовых чертежах, 7-9 кл., Е. М. Рабинович.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Рабочая программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, требования к уровню подготовки, содержание предмета, календарно-тематическое планирование, источники информации и средства обучения.

Содержание программы представлено следующими разделами:

четырёхугольники.

Теорема Пифагора,

Декартовы координаты на плоскости.

Движение.

Окружность.

Векторы.

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю, всего за год – 68 часов.

Программой предусмотрено 5 контрольных работ.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Срок реализации программы: 1год

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
информатика 8 класс**

Программа разработана в соответствии с примерными программами общего образования на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Н.Д.Угриновича.

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи курса:

- познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;
- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.
- познакомить учащихся с назначением и структурой электронной таблицы; обучить основным приемам работы с табличным процессором; научить организации простых табличных расчетов с помощью электронных таблиц;

- раскрыть назначение систем искусственного интеллекта; дать представление о базах знаний и логической модели знаний;
- продолжить изучение архитектуры компьютера на уровне знакомства с устройством и работой процессора; дать представление о программе на машинном языке, машинной команде и автоматическом исполнении программы процессором;
- обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
история 8 класс**

1. Программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования / стандарт основного общего образования по истории. Министерство образования и науки РФ – М. 2004.
- Примерной программы по истории России для общеобразовательных учреждений 6 - 11 классы под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. (М.: Просвещение, 2014);
- Учебника для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Нового времени - 8 класс» Юдовской А.Я., Баранова П. А. М.: Просвещение, 2014.
- Учебника для общеобразовательных учреждений « История России. XIX век. 8 класс» Данилова А.А., Косулиной Л.Г.

2. Структура документа.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по истории для основной школы (2 час в неделю) и в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения (2 час в неделю).

Программа рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе примерной и авторской программы, с учетом целей и задач Основной образовательной программы школы. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по истории. Рабочая программа определяет конкретное содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, список литературы для учителя и учащихся, КИМы.

3. Цели изучения дисциплины:

- Ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний, о прошлом и настоящем;

- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа;
- Применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.

Задачи:

- Систематизация характеристик России и мира (экономика, социальные отношения, политическое развитие, культура и духовная жизнь, история международных отношений).
- Сочетать историю государства с историей родного края;
- Синхронизировать события Отечественной истории и Всеобщей истории, путём введения сопоставительных характеристик;

4. Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени XIX в. 8 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Рабочая тетрадь к учебнику Всеобщая история. История Нового времени XIX в. 8 класс. М.: Просвещение, 2014.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения истории ученик 8 класса должен:

Знать/понимать:

- ☐ основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца XIX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ☐ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ☐ изученные виды исторических источников;

Уметь:

- ☐ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

☐ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

☐ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

☐ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

☐ общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

6. Формы и методы контроля— контрольные работы, тесты.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
обществознание 8 класс**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по учебному плану, авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. Обществознание, 6-9 классы - М.:Просвещение,2014. Предметная линия учебников: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.и др. - М.:Просвещение,2013.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах- науке, религии, искусстве и т.д.

Программа курса предусматривает 1 час в неделю, всего 35 часов.

Содержание курса

Тема 1. Личность и общество (5 часов)

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов).

Тема 3. Экономика (14 часов).

Тема 4. Социальная сфера (7 часов).

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
Чеченская традиционная культура и этика 8 класс**

Кхиеторанкехат (Чеченская традиционная культура и этика)

Вайнехан г1иллакх-оьздангалла хьехаранурокашкахь сан коьрта 1алашо ю
нохчийнкьоман г1иллакхаш, оьздангаллинбарамашдешархошнабовзийтар а,
къоман г1иллакхехь къона т1аьхье кхиор а.

Цу 1алашоне кхача аса 5-чу классерадуйна 11-чу классекхаччалц д1ахьо
берашкхетош-кхиорехьбеш болу болх.

Х1ора классехьвайнехан г1иллакх-оьздангалла хьехабилгалдина 18
сахьтду. Уьшхьехар д1адоладо дешаранахшо д1адаьлча, 3-4-чу
чийрикашкахь.

Цуурокашкахь аса тидамеоьцу муха г1иллакхаш
лардешхиллахьалхазамапахь, дусту уьштаханлерачуденца,
ткъаишттайовзуйтуцарнаюкъарабашхалла. Заманцахийцаделлачу
х1уманашца хийцаделла г1иллакхаш билгалдоху; цухийцамашкахь
г1иллакхаш муха лелодезадовзуйту.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
география 8 класс**

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи курса.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

сформировать целостный географический образ своей Родины;

дать представление об особенностях природы нашей Родины;

сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

сформировать необходимые географические умения и навыки;

воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012 и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования **по географии.**

УМК по географии в 8 классе:

1. И.И.Баринова. География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2010
2. Атлас География России 8 кл. - М.: Дрофа;
3. Контурные карты для 8 класса.- М.: Дрофа;

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
физика 8 класс**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части основного общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели изучения физики:

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для

объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Сведения о программе курса:

Рабочая программа курса по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.

Учебники:

8 кл. Пёрышкин А.В.: Физика. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015

9 кл. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.: Физика. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2017

Информация о количестве учебных часов: 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю)

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия.

Используются методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные; компетентностный подход к обучению (авторы: Хуторский А.В., Зимняя И.А.), дифференцированное обучение (автор: Гузеев В.В).

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.

Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.

В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Курс 7-9 класса предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
химия 8 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Химия», 8 класс составлена в соответствии требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы ОУ (химия) 8-9, 10-11 классы. Издательство «Просвещение», Москва 2012. Автор программы Н.Н.Гара.

Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 68 часов (2ч в неделю), в том числе на контрольные работы – 4 часа, практические работы 6-7 часов, лабораторные работы – 14 часов.

Курс «Химия» имеет комплексный характер, включает основы общей, неорганической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Химия», 8 класс

Цели:

- **освоение знаний** основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

Задачи обучения:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;

-способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;

- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

Задачи развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения;
- эстетических эмоций;
- положительного отношения к учебе;

-умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

Задачи воспитания:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей;
- формирование у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей;

- формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
- воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
биология 8 класс**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного

организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

8 класс

Курс биологии - это второй по счету школьный курс биологии, он опирается на биологические знания, полученные учащимися в 7 классе. На уроках раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии, гигиены и психологии, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека, даётся обзор основных систем органов их связи, анализаторах, поведений и психикею

Рабочая программа составлена на основании Программы, разработанной в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования. Авторы программы по биологии 8 класс – ориентировано на использование учебника: Н.Р Сапин, Н.И Сонин. «Дрофа», 2013 г.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 8 классах определено 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 8 классах 34 учебных недели. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 68 часов.

Учебник: С.Г Мамантов, Н.И Сонин.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
музыка 8 класс**

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая
программа

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2 – основные понятия, используемые в федеральном законе, ст.12, п.5,7 – образовательные программы, ст.28, п.2,3,6,7 – компетенция, права. Обязанности и ответственность образовательной организации, ст.34 – основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, ст.47 – правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» далее – (ФГОС ООО) от 17.12.2010г. №1897.

Учебник:

Т.И. Науменко, В.В. Аллев Музыка 8 кл. – М.: Дрофа, 2010

Рабочая программа по музыке для 5 – 8 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерными программами по музыке и авторской программы «Музыка» Т.И. Науменко, В.В. Аллев для 5 -8 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Дрофа, 2010).

Для основного общего образования и важнейшими положениями художественно – педагогической концепции Д.Б. Кабалевского. В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных организаций, потребности педагогов – музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

В большей степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально – энергетического тонуса подростков, снятие нервно – психических перегрузок обучающихся.

Предмет «Музыка» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б.Кабалевского, в частности тот её важнейший и объединяющий момент, который связан с введением темы года.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную модель образования на основе государственного образовательного стандарта.

Планирование состоит из следующих разделов: номер урока, дата и графы. В соответствии с программой тематическое планирование структурировано по разделам, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, триместров, года.

Данная программа не подразумевает жестко регламентированного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б.М.Неменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов — классиков. Включение в программу религиозной традиции базируется на

культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно – нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики взаимодействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно – временную природу музыки, ее жанрово – стилистические особенности. Занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
технология 8 класс**

Рабочая программа предмета «Технология» для 5-8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Мелчхинская СШ», примерной программы по «Технологии».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Симоненко В.Д., Электон А.А., Гончаров Б.А. – М.: Вентана-Граф, 2017

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
ОБЖ 8 класс**

Рабочая программа по основам безопасности и жизнедеятельности разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по ОБЖ и с учетом авторской программы Вангородского С.Н., «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс».

Учебно-методический комплект: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Дрофа, 2014г

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности и рассчитана на 34 часа в год, по 1 уроку в неделю.

Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
на 2017–2018 учебный год
физическая культура 8 класс**

Рабочая программа по физической культуре на уровень основного общего образования разработана в соответствии:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать следующие учебники:

Виленский, М. Я. Физическая культура. 5–7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. – М. : Просвещение, 2011.

Лях, В. И. Физическая культура. 8–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – М. : Просвещение, 2011.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную*. В *базовую* часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (*лыжная подготовка заменяется кроссовой*). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная* часть включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 7–9 классах единоборства заменяются легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Для закрепления теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

**Распределение учебного времени
реализации программного материала
по физической культуре (5–9 классы)**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
		Класс				
		V	VI	VII	VIII	IX
1	Базовая часть	75	75	75	75	75
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Спортивные игры (волейбол)	18	18	18	18	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	18	18	18
1.4	Легкая атлетика	21	21	21	21	21
1.5	Кроссовая подготовка	18	18	18	18	18
2	Вариативная часть	27	27	27	27	27
2.1	Баскетбол	27	27	27	27	27
	Итого	102	102	102	102	102

1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

1.1. Естественные основы.

5–6 классы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

7–8 классы. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровоснабжения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

9 класс. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1.2. Социально-психологические основы.

5–6 классы. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

7–8 классы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма и физической подготовленностью.

9 класс. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

1.3. Культурно-исторические основы.

5–6 классы. Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

7–8 классы. Физическая культура и ее значение в формирование здорового образа жизни современного человека.

9 класс. Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

1.4. Приемы закаливания.

5–6 классы. Воздушные ванны (*теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные*). Солнечные ванны (*правила, дозировка*).

7–8 классы. Водные процедуры (*обтирание, душ*), купание в открытых водоемах.

9 класс. Пользование баней.

1.5. Подвижные игры.

Волейбол

5–9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

5–9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

1.6. Гимнастика с элементами акробатики.

5–7 классы. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

8–9 классы. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

1.7. Легкоатлетические упражнения.

5–9 классы. Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

1.8. Кроссовая подготовка.

5–9 классы. Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

2. Демонстрировать.

Физические способности	Физические упражнения	Маль- чики	Дево- чки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с.	9,2	10,2
Силовые	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Лазание по канату на расстояние 6 м, с.	12	–
	Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой, количество раз	–	18
К выносливости	Бег 2000 м, мин	8,50	10,20

К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, с.	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень, м	12,0	10,0

Задачи физического воспитания учащихся 5–9 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;
- на обучение основам базовых видов двигательных действий;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;
- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.